


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 20.09.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СОШ № 3

С.Н.Солнцева
Приказ № 01-03/от 20.09.2016 г.
100-01

Положение о внеурочной деятельности в СОШ №3

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 N 373, Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования», с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", постановление главного санитарного врача РФ от 19.07.2015 г. №26, зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528. , Уставом средней общеобразовательной школы № 3.

1.2. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОШ №3. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность организуется в СОШ № 3 во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

1.3. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (включая обучающихся с ОВЗ), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как нормально развивающихся обучающихся, так и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.3. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда.

1.4. Руководителями внеурочной деятельности в школе являются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, которые организуют работу и несут ответственность за ее результаты.

1.5. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями (законными представителями) образовательной области и образовательных программ.

1.7. Структура (модель) внеурочной деятельности определяется традициями общеобразовательной школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования, деятельность в рамках коррекционно-развивающей работы.

1.8. При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут пользоваться услугами как школы, так и других образовательных организаций.

1.9. Школа обеспечивает интеграцию основного общего и дополнительного образования.

1.10. Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными, развивающими) и ритмикой.

1.11. Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

1.12. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы начального и основного общего образования.

2. Задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- духовно-нравственное, личностное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к обучению в школе и жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- коррекция психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости обучающихся в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности:

В рамках реализации ФГОС начального общего образования:

- по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и других.

В рамках реализации ФГОС основного общего образования:

- по направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное в таких формах как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

3.2. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

3.3. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

1 уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2 уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3 уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами в школе и за её пределами, в общественной среде.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

3.4. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам, коррекционно-развивающим программам.

3.5. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются администрацией и педагогом, исходя из образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.6. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, образовательными программами, утвержденными директором школы. СОШ № 3 самостоятельно решает вопросы распределения часов внеурочной деятельности по годам обучения, формированию и наполняемости групп, определению форм организации внеурочной деятельности.

4.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их

оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе СОШ №3 и организаций дополнительного образования обучающихся.

4.3. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

4.4. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется программой педагога в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Численность обучающихся в группе не должна превышать 30 человек.

4.5. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в средней общеобразовательной школе № 3.

4.6. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не должен превышать 50%), экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Формы внеурочной деятельности отличаются от урока.

4.7. Педагог самостоятельно выбирает систему оценивания обучающихся в соответствии с планируемыми результатами.

4.8. Зачисление обучающихся в группы внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.9. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах (объединениях по интересам). В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.10. Каждый обучающийся имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.11. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем.

4.12. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

4.13. Если обучающийся посещает занятия в учреждениях дополнительного образования детей (музыкальная школа, спортивная школа и др.), то родители уведомляют об этом руководителя общеобразовательного учреждения и обучающемуся в СОШ № 3 по заявительному принципу (заявление родителей) засчитываются результаты по соответствующему направлению внеурочной деятельности (приказ директора школы).

4.14. При введении в образовательном учреждении внеурочной деятельности проводится методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.