

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол от 20.09.2016 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ № 3

С.Н.Солнцева

Приказ от 20.09.2016 г. № 01-05/106-01

## **Положение о порядке организации инклюзивного обучения детей-инвалидов в СОШ № 3.**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет организацию инклюзивного образования детей-инвалидов в СОШ № 3.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральным законом от 24.12.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 2-120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Ст. 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 2008 г.,

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается нахождение детей-инвалидов в совместной образовательной среде с детьми, не имеющих ограничений по здоровью.

1.4. Цель инклюзивного образования - создание условий для получения качественного образования детьми-инвалидами, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создать эффективную систему психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся СОШ № 3 с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- способствовать освоению обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей-инвалидов;
- способствовать успешной социализации детей-инвалидов в СОШ № 3.

1.6. Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, администратор школы, курирующий этот вопрос, классный руководитель, учителя-предметники,

медицинский работник школы, библиотекарь и т.д.

1.8. Направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов включает в себя профилактику, диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающую работу (индивидуальную и групповую); коррекционную работу (индивидуальную и групповую); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

1.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов подразумевает использование

- методов, направленных на поддержание и укрепление их самооценки, удовлетворение познавательных потребностей в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- оборудования сенсорной комнаты,
- музыкотерапию, игротерапию, сказкотерапию и другие восстановительные методы.

1.10. Инклюзивное образование осуществляется:

- посредством совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- посредством организации обучения детей-инвалидов на дому (на основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей));
- посредством участия детей-инвалидов, обучающихся на дому, во внеурочной и внеклассной деятельности.

2. Порядок реализации инклюзивного образования

2.1. Родители (законные представители) предоставляют в СОШ № 3 документы, подтверждающие наличие у ребенка инвалидности (справка об инвалидности, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида).

2.2. При отсутствии медицинских ограничений ребенок-инвалид зачисляется (или продолжает обучение) в общеобразовательный класс или класс для детей с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления родителей (законных представителей), предоставления выписки из протокола ПМПК.

2.3. При наличии медицинских рекомендаций для ребенка-инвалида школа организует обучение на дому, при этом обязательно уведомление родителей (законных представителей) о реализации проекта ПНПО «Дистанционное обучение детей-инвалидов» в Ярославской области.

2.4. Родители (законные представители) ребенка-инвалида, обучаемого на дому, вправе отказаться от дистанционного обучения посредством письменного заявления с указанием причины.

2.5. Родители (законные представители) ребенка-инвалида, обучаемого на дому, вправе использовать форму семейного образования.

2.6. Медицинский работник школы, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед знакомятся с медицинскими рекомендациями в отношении ребенка-инвалида и учитывают их при планировании своей работы.

2.7. Заместитель директора, курирующий данный вопрос, фиксирует информацию о ребенке-инвалиде и осуществляет мониторинг организации образовательного процесса.

2.8. Посредством классного руководителя осуществляется взаимодействие

школы с родителями (законными представителями) по решению вопросов обучения, воспитания и социализации ребенка-инвалида.

2.9. Дети-инвалиды, обучающиеся в общеобразовательных или специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений здоровья могут принимать участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2.10. Дети-инвалиды, обучающиеся на дому, независимо от степени выраженности нарушений здоровья могут принимать участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях в сопровождении родителей (законных представителей) и медицинского работника.

2.11. Дети-инвалиды, обучающиеся на дому, независимо от степени выраженности нарушений здоровья могут отказаться от занятий внеурочной деятельностью, участия в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях по заявлению родителей (законных представителей).

2.12. Итоговая и промежуточная аттестация детей-инвалидов осуществляется в соответствии с положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СОШ № 3.