

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:

Директор СОШ №

ФИО

Приказ № 80/07

01.09.2016

Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в СОШ № 3

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", постановление главного санитарного врача РФ от 19.07.2015 г. №26, зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528.

1.2. Основные понятия

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ЗПР.

1.3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ,

имеющими задержку психического развития (далее ЗПР), в СОШ № 3 создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей методов и способов обучения.
- условия, в максимальной степени способствующие получению начального, основного, и среднего общего образования, а также социальному развитию школьников, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.4. Дети с задержкой психического развития имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, но у них наблюдаются слабое развитие памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Для детей с ЗПР организуются следующие формы образования:

- в составе общеобразовательного класса.
- в составе класса для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР.

2.2. Школа № 3 осуществляет образовательный процесс для детей с ЗПР в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года для обучающихся с ОВЗ ФГОС до 01.09.2016); 4 года для обучающихся с ЗПР по варианту 7.1., 5 лет - для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2.).

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)

2.3. Комплектование классов для детей с ЗПР осуществляется с первого класса, они открываются на основании приказа директора школы при наличии заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР по варианту 7.2., с согласия родителей (законных представителей) (письменное заявление).

Классы организуются не только для детей микрорайона школы, но и для детей других микрорайонов города. Приём в 1-11 классы для детей с ЗПР осуществляется при наличии свободных мест.

2.4. Максимальная наполняемость класса для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР – 12 человек.

2.5. Классы для детей с ЗПР обучаются в первую смену.

2.6. Для организации и проведения психолого-педагогического сопровождения и комплексного изучения особенностей развития детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создаётся психолого-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, учитель-логопед, педагоги-психологи.

Решения консилиума носят рекомендательный характер.

3. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития.

3.1. Для обучения ребенка с ЗПР по адаптированным общеобразовательным программам необходимы следующие документы:

- Заключение ПМПК.
- Заявление родителей (законных представителей) обучающегося.
- Приказ директора школы об организации обучения обучающегося по адаптированным общеобразовательным программам.
- Учебный план для обучающихся с ЗПР (ФГОС с 01.09.2016) разрабатывается на основе Примерного учебного плана для детей с ЗПР (вариант 7.2.), для остальных – на основе существующих нормативных документов федерального уровня.
- Договор с родителями (законными представителями) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

- Адаптированные рабочие программы по учебным предметам.
- 3.2. Обучение детей с ЗПР, входящих в состав общеобразовательного класса осуществляется следующим образом:
- Обучающийся входит в контингент общеобразовательного класса.
 - Обучающемуся обеспечивается психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение, осуществляемое педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, входящими в штат образовательного учреждения.
- 3.3. Образовательный процесс с детьми с ЗПР осуществляется педагогами и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики и психологии.
- 3.4. Обучение осуществляется по программам и учебникам, рекомендованным к использованию в общеобразовательных классах Министерством образования и науки Российской Федерации. Адаптированные рабочие программы с изменениями, методическими рекомендациями по работе с данной категорией обучающихся рассматриваются на заседаниях методических объединений, утверждаются директором школы.
- 3.4. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется всеми учителями, оно обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.5. При проведении занятий по технологии в 5-9 классах для детей с ЗПР, класс делится на две подгруппы с учётом профиля трудового обучения для девочек и мальчиков.
- 3.6. В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия представлены логопедическими, психо-коррекционными, развивающими занятиями и ритмикой. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.
- На коррекционно-развивающие занятия в 1-4 классах отводится не менее 5 часов в неделю (вариант 7.1.), не менее 7 часов в неделю (вариант 7.2.).
- 3.8. Для работы с детьми с ЗПР оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы: учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, комната релаксации, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая.
- 4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития**
- 4.1. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ.
- 4.2. Выпускникам, обучавшимся по адаптированном общеобразовательным программам и успешно освоившим курс основной школы выдается документ установленного образца.
- 4.3. Если родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ отказываются от обучения ребенка в соответствии с рекомендацией ПМПК в общеобразовательном учреждении, государственная итоговая аттестация проводится в обычном порядке, документ государственного образца выдается на основании результатов итоговой аттестации.